

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Клиническая психодиагностика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Клиническая психодиагностика

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с теоретическими основами клинической психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с различными методами патопсихологической диагностики, востребованной в консультативном процессе;
- сформировать навыки работы с конкретными методиками;
- дать представление о работе клинического диагноста, особенностями построения его взаимоотношений с пациентами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.04.01 Психология» Направленность (профиль) программы: «Клиническая психология» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Клиническая психодиагностика» необходимы знания умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», а также дисциплинами гуманитарного и социального цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Клиническая психодиагностика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины «Клиническая психология», «Судебно-психологическая экспертиза» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Клиническая психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	Знать: методологические основы проектной деятельности. Уметь: формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение. Владеть: технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей
		УК-2.1. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знать: принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта. Уметь: сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе

			<p>имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта.</p> <p>Владеть: навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта</p>
		<p>УК-2.3. Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p>	<p>Знать: основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами. Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания и анализировать полученные Результаты.</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания</p>
ПК-4	способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	<p>ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам.</p>	<p>Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании.</p> <p>Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании.</p> <p>Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи.</p>
		<p>ПК.4.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей.</p>	<p>Знать: принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами.</p> <p>Уметь: отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента.</p>
		<p>ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций</p>	<p>Знать: основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом акту-</p>

			альных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия. Владеть: навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
практикумы	-	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	112
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы теку-

			уч. занятия			работа	результаты обучения	щего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза.	144 6	16 2	32 2	32 2	64		Реферат
2.	Тема: Требования, предъявляемые к разработке и использованию методик психодиагностики. Тестовые нормы. Шкалы. Надежность. Валидность. Достоверность. Экспертиза и консультирование - два типа психодиагностических ситуаций.	8		2	4	4		Блиц-опрос
3.	Тема: Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики.	10	2	2	4	6	УК-2 ПК-4	Устный опрос
4.	Тема: Методы конструирования психодиагностических методик. Тестовые установки в клинической психодиагностике.	10		2		4		Реферат
5.	Тема: Клинико - психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике.	10	2	4	2	4	УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
6.	Тесты: преимущественно общего уровня интеллектуального развития. Тесты структуры интеллекта.	12		2		6		Доклад с презентацией
7.	Тема: Опросники в клинической психодиагностике.	8	2	2		4	УК-2 ПК-4	Блиц-опрос
8.	Тема: Специализированные личностные опросники и шкалы. Многошкальные личностные опросники.	10		2	4	4		Доклад с презентацией
9.	Тема: Проективные методы и психосемантические методы в клинике.	8	2	2		4	УК-2 ПК-4	Тест
10.	Тема: Основы экспериментальной психосемантики. Психосемантические методики в клинике.	12		2	4	6		Доклад с презентацией
11.	Тема: Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	10	2	4		4	УК-2 ПК-4	Реферат
12.	Тема: Компьютерный психодиагностический инструментарий. Организация компьютерного психодиагностического исследования.	14	2	2	4	6		Блиц-опрос
13.	Психологический диагноз.	12		2	4	6		Реферат

14.	Тема: Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	14	2	2	4	6	УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
Всего		144	16	32	32	64		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Психодиагностика как система научных методов постановки психологического диагноза.	144 12	8 2	16 2			112 8	УК-2 ПК-4	Реферат
2.	Тема: Требования, предъявляемые к разработке и использованию методик психодиагностики. Тестовые нормы. Шкалы. Надежность. Валидность. Достоверность. Экспертиза и консультирование - два типа психодиагностических ситуаций.	10		2			8	УК-2 ПК-4	Блиц-опрос
3.	Тема: Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психодиагностики.	8					8	УК-2 ПК-4	Устный опрос
4.	Тема: Методы конструирования психодиагностических методик. Тестовые установки в клинической психодиагностике.	12		2			8	УК-2 ПК-4	Реферат
5.	Тема: Клинико - психологические методы. Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике.	10	2				8	УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
6.	Тесты: преимущественно общего уровня интеллектуального развития. Тесты структуры интеллекта.	10		2			8	УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
7.	Тема: Опросники в клинической психодиагностике.	8					8	УК-2 ПК-4	Блиц-опрос
8.	Тема: Специализированные личностные опросники и шкалы. Многошкальные личностные опросники.	12		2			8	УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
9.	Тема: Проективные методы и психосемантические методы в клинике.	10	2				8	УК-2 ПК-4	Тест
10.	Тема: Основы экспериментальной психосемантики. Психосемантические	12		2			8	УК-2 ПК-4	Доклад с презентацией

	методики в клинике.							
11.	Тема: Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике.	8				8	УК-2 ПК-4	Реферат
12.	Тема: Компьютерный психодиагностический инструментарий. Организация компьютерного психодиагностического исследования.	14	2	2		8	УК-2 ПК-4	Блиц-опрос
13.	Психологический диагноз.	8				8	УК-2 ПК-4	Реферат
14.	Тема: Структура и организация психодиагностического процесса в клинике	10		2		8	УК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
	Всего	144	16	16		112		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					

Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; 	<p>Фрагментарное знания основных принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; -основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p>	<p>Неполные представления основных принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; -основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. 	<p>Фрагментарное использование умения - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>- уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>- уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>- уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками кон- 	<p>Фрагментарное применение практического навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение на практическом опыте навыков составления плана-графика реализации проекта в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практическом опыте навыков составления плана-графика реали-</p>

	структивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	целом и планового контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	зации проекта в целом и планового контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; 				Сформированные систематические знания основных принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в 				Сформированное умение - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;
					- прогнозировать проблемные ситуации и риски в

	проектной деятельности				проектной деятельности.
	Владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.				В полном объеме владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
ПК-4					
Базовый	Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	Называет с помощью минимальное количество правил оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	Называет с помощью правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	Называет с помощью полный перечень правил оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании	
	Уметь: отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей	Излагает неполный план отбора и применения способов, форм и методов оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей	В целом умеет отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей	Излагает полный план отбора и применения способов, форм и методов оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей	
	Владеть: навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	Представляет не в полном объеме, с помощью навыки разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	Представляет с помощью навыки разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	Представляет с помощью навыки разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	

Повышенный	Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании				В полном объеме знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании
	Уметь: отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей				применять отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей
	Владеть: навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения				навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Личностные детерминанты психического здоровья при невротических расстройствах.
2. Личностные детерминанты психического здоровья при психосоматических расстройствах.
3. Личностные и социально-психологические факторы преодоления кризисных ситуаций.
4. Психологические факторы формирования созависимости.
5. Защитно-совладающие стили преодоления кризисов в контексте нормы и патологии.
6. Психологические факторы формирования и преодоления социально-стрессовых расстройств.
7. Экстремальные ситуации в контексте психической травматизации и возможности их преодоления.

8. Современная семья как источник психической травматизации и ресурсов.
9. Психологические детерминанты стресса и их преодоления при переживании семейных нормативных кризисов.
10. Психологические факторы формирования посттравматических стрессовых расстройств в современных условиях.
11. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
12. Возможности психологической помощи взрослым, пережившим травматические события.
13. Психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия.
14. Этнокультуральные факторы при нарушениях психического здоровья.
15. Психологическая помощь семье при нарушениях здоровья детей.
16. Психологическая помощь в контексте кризисных ситуаций в образовательной среде.
17. Психологическая помощь взрослым с учетом гендерных составляющих.
18. Профилактика семейных кризисов.
19. Профилактика психосоматических расстройств у детей.
20. Психологические детерминанты нарушения психического здоровья в пожилом возрасте.
21. Психологическая помощь при семейном насилии.
22. Психологическая работа с детьми – жертвами насилия.
23. Психологическая работа со страхами у детей.
24. Антивитальное поведение лиц подросткового и юношеского возраста.
25. Личностные и социально-психологические факторы психологической безопасности учащихся и студентов в различных образовательных средах.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность и определение понятия «клиническая психодиагностика». Структура дисциплины.

2. Задачи и функции клинической психодиагностики. Специфические особенности психодиагностического процесса в клинике.
3. Понятие «психологический конструкт». Измеряемые конструкты в психиатрии и клинической психологии.
4. Исторические аспекты клинической психодиагностики. Возникновение и развитие клинической психологии как науки.
5. Роль Э.Крепелина в развитии клинической психодиагностики. Развитие метрических систем в клинической психодиагностике (Ф.Фишер, Г.Раш).
6. Особенности методов клинической психодиагностики. Процедурнометодологические классификации.
7. Психофизические основы клинической психодиагностики. Метод шкалирования ощущений.
8. Шкалирование в психодиагностике. Типы шкал. Способы шкалирования. Классификация нормализованных шкал.
9. Технология создания психодиагностических методик. Присвоение диагностического веса ответам на диагностические пункты.
10. Классическая теория тестов, недостатки. Современная теория тестов: сущность, основные подходы.
11. Метрическая система Раша: сущность, применение в клинике. Создание равноинтервальной шкалы.
12. Валидность: сущность понятия, классификация видов валидности.
13. Надежность: общая характеристика надежности, оценка надежности в классической теории тестов.
14. Факторный анализ в клинической психодиагностике.
15. Сущность понятия «доказательная эффективность диагностики». Оценка эффективности диагностического метода – статистика четырехпольной таблицы.
16. Определение понятий чувствительность, специфичность, прогностическая ценность диагностического результата.
17. ROC-анализ и построение характеристической кривой.
18. Сущность понятий «отношение правдоподобия», «шанс», «отношение шансов».
19. Принципы, правила и компоненты оценки психического состояния в клинике.
20. Методы оценки: диагностическая беседа и диагностическое интервью. Психологический анамнез, методика сбора.
21. Отношение к исследованию и тестовые установки.
22. Оценка состояния сознания и ориентировки.
23. Методика клинической оценки нарушений памяти.
24. Диагностика нарушений восприятия.
25. Оценка нарушений мышления.
26. Развернутый Альцгеймер-тест (MMSE). Применение, правила интерпретации.
27. Оценка эмоциональных и поведенческих проявлений. Оценка инсайта.
28. Краткая психиатрическая шкала (BPRS). Оценка психического состояния в динамике с помощью BPRS.
29. Интерпретация результатов BPRS при исследовании пациентов с различными психическими расстройствами.
30. Оценка тяжести и степени улучшения психического состояния – шкала общего клинического впечатления (CGI).
31. Клиническая оценка тяжести депрессии.
32. Психометрические методы оценки тяжести депрессии.
33. Самооценочные опросники и шкалы оценки депрессии.
34. Клинические объективные шкалы и интервью для оценки депрессии.
35. Шкала оценки депрессии Гамильтона: общая психометрическая характеристика.

36. Техника проведения обследования с помощью шкалы оценки депрессии Гамильтона.
37. Структура шкалы оценки депрессии Гамильтона.
38. Шкала оценки депрессии Монтгомери-Асберг: общая психометрическая характеристика.
39. Техника проведения обследования с помощью шкалы оценки депрессии Монтгомери-Асберг.
40. Структура шкалы оценки депрессии Монтгомери-Асберг.
41. Клиническая оценка тревожных состояний в клинике.
42. Шкала оценки тревоги Гамильтона: общая психометрическая характеристика.
43. Техника проведения обследования с помощью шкалы оценки тревоги Гамильтона.
44. Структура шкалы оценки тревоги Гамильтона.
45. Самооценочные опросники и шкалы оценки тревоги в клинике.
46. Комплексная оценка депрессии и тревоги с помощью психометрических шкал.
47. Сравнительная характеристика объективных клинических шкал оценки депрессии.
48. Формулирование заключения в результате психометрической оценки депрессии с помощью клинических шкал.
49. Формулирование заключения в результате психометрической оценки тревоги с помощью клинических шкал.
50. Формулирование комплексного заключения в результате психодиагностической оценки тревоги и депрессии с помощью клинических шкал.
51. Использование шкал оценки тревоги и депрессии в динамике терапии.
52. Использование теста Векслера для оценки интеллекта.
53. Использование вербальных субтестов теста Векслера для оценки интеллекта.
54. Использование невербальных субтестов теста Векслера для оценки интеллекта.
55. Клиническая оценка соматоформных проявлений.
56. Самооценочные шкалы и опросники оценки соматоформных симптомов с целью скрининговой диагностики.
57. Опросники для оценки тяжести соматоформных симптомов.
58. Сущность оценки функционирования, сферы функционирования.
59. Клиническая оценка функционирования.
60. Шкалы оценки функционирования.
61. Сущность конструкта «качество жизни». Опросники оценки качества жизни.
62. Клиническая оценка толерантности к стрессу.
63. Клинические признаки ситуационного стресса.
64. Копинг-поведение: клиническое и терапевтическое значение.
65. Самооценочные опросники копинг-поведения.
66. Оценка личности в процессе диагностической беседы.
67. Клиническая оценка личности по адаптивности функционирования в разных сферах.
68. Использование клинического интервью оценки расстройств личности (IPDE).
69. Сущность дименсионального подхода к оценке личности.
70. Пятифакторная модель личности: структура, компоненты.
71. Клиническая оценка личности в рамках пятифакторной модели.
72. Личностные опросники для оценки личности в рамках пятифакторной модели (BFI). Применение BFI в клинике.
73. Шкала оценки негативных симптомов SANS: структура шкалы, процедура применения в клинике, характеристика диагностических пунктов, интерпретация результатов.
74. Шкала оценки позитивных симптомов SAPS: структура шкалы, процедура применения в клинике, характеристика диагностических пунктов, интерпретация результатов.

75. Шкала позитивных и негативных синдромов PANSS: история создания, структура, применение в клинике.
76. Шкалы оценки мышления и речи при шизофрении (TLC, . TALD).
77. Методы исследования когнитивных функций при шизофрении.
78. Шкала оценки депрессии при шизофрении.
79. Оценка риска суицидального поведения с помощью клиникопсихологических методов. Относительные факторы суицидального риска.
80. Оценка риска суицидального поведения с помощью клиникопсихологических методов. Факторы текущего состояния.
81. Опросники и шкалы оценки суицидального риска.
82. Оценка суицидального риска с помощью MMPI.
83. Оценка суицидального риска по шкалам депрессии.
84. Миннесотский многофазный личностный опросник: исторические аспекты.
85. Миннесотский многофазный личностный опросник, варианты.
86. Контрольные шкалы MMPI.
87. Клинические шкалы MMPI.
88. Миннесотский многофазный личностный опросник: обработка данных, анализ профиля (этапы).
89. Виды профилей MMPI.
90. Шкала оценки побочных эффектов препаратов UKU.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Клиническая психодиагностика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Какая из перечисленных процедур не является психоаналитической?
 - А) конфронтация;
 - Б) интерпретация;
 - В) реатрибуция;
 - Г) прояснение.
2. В процессе психоанализа анализу не подвергаются:
 - А) свободные ассоциации;
 - Б) сновидения;

- В) автоматические мысли;
Г) сопротивление.
3. В процессе психоанализа анализу подвергаются:
А) ошибочные действия;
Б) автоматические мысли;
В) неадаптивные поведенческие стереотипы;
Г) ошибочные когниции.
4. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
А) опытной психотерапии;
Б) гештальт-терапии;
В) психодрамы;
Г) когнитивной психотерапии.
5. Метод систематической десенсибилизации основан на:
А) оперантном обусловливании;
Б) классическом обусловливании;
В) научении по моделям;
Г) внушении.
6. Так называемая «жетонная система» — это метод, основанный на:
А) оперантном обусловливании;
Б) классическом обусловливании;
В) научении по моделям;
Г) внушении.
7. Когнитивная психотерапия не направлена на выявление:
А) ошибочных действий;
Б) иррациональных установок;
В) автоматических мыслей;
Г) дисфункциональных убеждений.
8. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:
А) психотерапии, основанной на теориях научения;
Б) психодинамической психотерапии;
В) гуманистической психотерапии;
Г) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.
9. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:
А) использование свободных ассоциаций;
Б) безусловное принятие пациента психотерапевтом;
В) работу с иррациональными установками личности;
Г) изменение системы отношений пациента.
10. «Разговорная» психотерапия — это:
А) разновидность рациональной психотерапии;
Б) вариант клиент-центрированной психотерапии;
В) направление в когнитивной психотерапии;
Г) направление в психодинамической психотерапии.
11. В так называемую триаду Роджерса, описывающую основные характеристики поведения психотерапевта, не входит:
А) эмпатия;
Б) принятие;
В) нейтральность;
Г) конгруэнтность.
12. Противоположным понятию психологической защиты в рамках клиент-центрированной психотерапии Роджерса является:
А) эмпатия;
Б) принятие;

- В) открытость опыту;
Г) аутентичность.
13. Групповая психотерапия — это:
А) самостоятельное психотерапевтическое направление;
Б) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
В) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь-и-теперь»;
Г) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.
14. Наиболее характерной для групповой психотерапии является:
А) биографическая ориентация;
Б) тематическая ориентация;
В) интеракционная ориентация;
Г) симптоматическая ориентация.
15. В качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии рассматривается:
А) межличностное научение;
Б) имитационное поведение;
В) сообщение информации;
Г) интерперсональное влияние.
16. В контексте групповой динамики противоположным понятию «напряжение» является понятие:
А) релаксация;
Б) групповая сплоченность;
В) принятие;
Г) безопасность.
17. Какая их перечисленных ролей группового психотерапевта является наименее конструктивной:
А) комментатор;
Б) технический эксперт;
В) активный лидер;
Г) опекун.
18. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:
А) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
Б) повышения коммуникативной компетентности;
В) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
Г) переработки межличностных конфликтов.
19. Коммуникативная компетентность клинического психолога повышается с развитием такого качества, как:
А) ригидность;
Б) агрессивность;
В) способность к эмпатии;
Г) тревожность.
20. Аффилиация — это:
А) способность к сочувствию, сопереживанию;
Б) стремление человека быть в обществе других людей;
В) потребность в достижениях;
Г) склонность испытывать эмоцию тревоги.
21. Эмпатия — это:
А) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию;
Б) склонность к повышенному настроению;
В) склонность испытывать чувство вины;
Г) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей.
22. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих

свойств:

А) эмпатия;

Б) повышенная тревожность;

В) уверенность поведения;

Г) сенситивность.

23. Коммуникативный барьер во взаимоотношениях может быть связан с высоким уровнем:

А) сенситивности к отвержению;

Б) восприятия социальной поддержки;

В) агрессивности;

Г) депрессивности.

24. Тревога — это эмоция:

А) связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач;

Б) направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач;

В) связанная с переживанием прошлых обид и потерь;

Г) сопровождающая переживание любого негативного события.

25. Синдром эмоционального сгорания — следствие:

А) неуверенности в себе и повышенной ответственности;

Б) чрезмерной впечатлительности;

В) профессиональной некомпетентности;

Г) критики со стороны старших.

26. Профессиональная адаптация заключается в:

А) отработке практических навыков;

Б) повышении уровня знаний;

В) установлении эмоциональной дистанции с больными;

Г) совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа».

27. Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

А) при длительном общении с пациентом;

Б) во взаимоотношениях с агрессивным пациентом;

В) в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного;

Г) при наличии взаимной симпатии между врачом и больным.

28. Первое впечатление больного о враче:

А) складывается в первые 18 секунд знакомства;

Б) формируется в течение первой встречи врача и больного;

В) складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга;

Г) неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений.

29. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

А) взгляд в глаза;

Б) жест приветствия;

В) поворот корпуса тела и головы в сторону больного;

Г) кивок головой.

30. В профессиональном общении врача с больными предпочтительны позы:

А) симметричные;

Б) естественные симметричные;

В) естественные асимметричные закрытые;

Г) естественные асимметричные открытые.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Клиническая психодиагностика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Шукин. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2016. - 80 с.- ISBN 978-5-288-05679-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / составитель О. В. Болотова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 213 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155388> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:<https://old.gusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	<p>«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №408, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, доска меловая.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими раз-

личные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола учебного совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		29.06. 2023г., протокол № 8	